

**ŠIAULIŲ „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS ERIKOS MASILIAUSKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2024 metų veikla vykdyta vadovaujantis 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2024 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. V-12, Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos 2024 metų veiklos planu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-36.

Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos vizija – kartu siekiame prasmės, atradimų, mokymosi sėkmės ir tvarios ateities. Mokyklos misija – teikti kokybišką ugdymą(si), sudarantį sąlygas kiekvienam besimokančiajam įgyti kokybišką pradinį išsilavinimą, atvira kaitai ir atsakinga bendruomenė. Vertybės: atsakingumas, pagarba, siekis tobulėti.

Ilgalaikis prioritetas – „ATVIRAS – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“.

2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>Tikslas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas užtikrinant galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Uždavinys. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</p> <p>Priemonės: <i>Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į NMPP rezultatus</i> <i>Naudoti skaitmenines mokymo priemones ir turinį</i> <i>Organizuoti pamokas, neformaliojo ugdymo veiklas kitose erdvėse</i> <i>Teikti savalaikę pagalbą mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams)</i> <i>Organizuoti neformalųjį švietimą, tenkinantį mokinių poreikius</i> <i>Įgyvendinti „Visos dienos mokyklos“ pirmąjį modelį</i> <i>Stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą</i></p> <p>Uždavinys. Užtikrinti kokybiškos ir savalaikės pagalbos teikimą mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>Priemonės: <i>Teikti kokybišką švietimo pagalbą</i> <i>Vykdyti integruotas smurto prevencijos, patyčių ir emocinio ugdymo programas, dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo veiklose</i></p>	1. Mokinių skaičius mokykloje	240 mokinių
	2. Klasių / grupių komplektų skaičius	11 klasių / komplektų
	3. VDM grupės lankančių mokinių skaičius	133 mokiniai
	4. Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, aplinkas, platformas ugdymo turinio perteikimui, dalis (proc.)	100 procentų
	5. Mokinių padariusių ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	73 procentai
	6. Mokinių padariusių ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	67 procentų
	7. Teikiama švietimo pagalba vaikui, mokiniui (proc.)	100 procentų
	8. Ugdymo procese diegiami ekologijos ir aplinkos technologijų elementai (proc.)	90 procentų
	9. Klasių/ grupių, organizuojančių veiklas mokyklos, socialinių partnerių, miesto STEAM, kultūros erdvėse skaičius (sk.)	11 klasių / grupių
	10. Organizuotų STEAM, ekologijos ir aplinkos technologijų renginių mokykloje skaičius (sk.)	2 renginiai
	11. Neformaliojo vaikų švietimo programų (miesto), įgyvendinamų mokykloje skaičius (sk.)	6 programos

<p><i>Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą, organizuoti patirties sklaidos renginius mokykloje</i></p> <p><i>Organizuoti atviras pamokas ir dalyvauti kitų švietimo įstaigų atvirose pamokose</i></p> <p><i>Organizuoti ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalintis gerąja patirtimi</i></p> <p><i>Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, mokyklos ryšio su šeima stiprinimą ir aktyvaus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą vaiko ugdyme(si)</i></p> <p>Uždavinys. Tikslingai plėtoti partnerystę, ugdymą organizuojant netradicinėse aplinkose.</p> <p>Priemonės:</p> <p><i>Dalyvauti tarptautiniuose projektuose</i></p> <p><i>Įgyvendinti Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir Aktyvios mokyklos programas</i></p> <p><i>Įgyvendinti STEAM ir EKO mokyklos planus</i></p> <p><i>Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais</i></p> <p><i>Vykdyti ugdymą socialinių partnerių erdvėse (sporto, kultūrinės, STEAM ir kt.)</i></p> <p><i>Tinklaveika su kitomis švietimo įstaigomis</i></p>	12. Ugdymo karjerai veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	100 procentų
	13. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalis (proc.)	95 procentai
	14. Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją, dalis (proc.)	100 procentų
	15. Mokytojų (taip pat ir vadovų), pristatančių gerąją patirtį (konferencijos, seminarai, diskusijos, atviros pamokos) dalis (proc.)	48 procentai
	16. Ugdymo karjerai veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	100 procentų
	17. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvaujančių mokinių skaičius (sk.)	40 mokinių
	18. Įgyvendinamo Šiaulių miesto mokinių SKU modelio dalyvių skaičius (sk.)	90 mokinių
	19. Įgyvendinamas Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos planas (proc.)	100 procentų
	20. Įgyvendinamas Aktyvios mokyklos veiklos planas (proc.)	100 procentų
	21. Įgyvendinamas EKO mokyklos veiklos planas (proc.)	100 procentų
	22. Įgyvendinamas STEAM veiklos planas (proc.)	100 procentų
	23. Renginių, skatinančių tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, skaičius (sk.)	5 renginiai
	24. Pateiktų paraiškų tarptautiniams, šalies, Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamiems projektams skaičius (sk.)	1 paraiška
	<p>Tikslas. Ugdymosi aplinkos modernizavimas ir išlaikymas</p> <p>Uždavinys. Gerinti mokyklos higienines sąlygas.</p> <p>Priemonės:</p> <p><i>Patalpų remontas, mokyklos pastato ir teritorijos priežiūra</i></p> <p><i>Mokyklos pastato išorės sienų, fasado, pamatų atnaujinimas</i></p>	1. Atnaujintų vidaus patalpų skaičius (sk.)
2. Įsigytų mokyklinių baldų komplektų skaičius (sk.)		1 komplektas
3. Renovuotas išorės pastatas (proc.)		0 procentų
4. Atnaujinti mokykliniai baldai (proc.).		4 procentai

<i>Darbo vietų modernizavimas</i> <i>Mokyklinių baldų atnaujinimas</i> <i>Virtuvės įrangos modernizavimas</i> Uždavinys. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę Priemonės: <i>IKT įrangos atnaujinimas ir įsigijimas</i> <i>Skaitmeninių mokymo(si) išteklių įsigijimas</i> <i>Interneto spartos optimizavimas</i> <i>Edukacinių erdvių lauko teritorijoje kūrimas</i> <i>Edukacinių erdvių mokyklos viduje kūrimas</i> <i>Vadovėlių ir tikslinių mokymosi priemonių įsigijimas</i>	5. Kiemo aplinkos ir inventoriaus priežiūra (proc.)	100 procentų
	6. Mokyklos patalpų ir pastato priežiūra (proc.)	100 procentų
	7. Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių mokykloje skaičius (sk.)	2 erdvės
	8. Modernizuotų darbo vietų skaičius (išmanieji ekranai) (sk.)	3 ekranai
	9. Įsigytų IKT priemonių /skaitmeninių mokymo(si) išteklių skaičius (sk.)	30/220
	10. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (proc.)	100 procentų

Mokyklos veiklos strateginiame (2024–2026 m.) plane ir Mokyklos veiklos plane (2024 m.) buvo išsikelti 2 tikslai: 1) pradinio ugdymo programos įgyvendinimas užtikrinant galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir siekti asmeninės pažangos, 2) ugdymosi aplinkos modernizavimas ir išlaikymas. Atsižvelgiant į Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano ir 2024 metų veiklos plano tikslus žemiau pateikiami esminiai veiklos pokyčiai ir rezultatai:

- 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 241 mokinys. Iš jų 1–4 klasėse 220 mokinių ir 20 priešmokyklinio ugdymo grupių (toliau – PUG) ugdytinių. Suformuota 11 klasių/grupių komplektų, iš jų: PUG – 1 grupė (III modelis) ir 1–4 klasių – 10 klasių. Stebimi šalies/miesto demografiniai pokyčiai (vaikų mažėjimo tendencija), kurie lėmė priešmokyklinio ugdymo grupių mažėjimą. Veikia 6 VDM (I modelis) grupės, kurias lanko 133 1–3 klasių mokiniai. Mokykloje ugdoma 16 mokinių, atvykusių iš Ukrainos. 2023–2024 m. m. pradinio ugdymo programą baigė visi 43 mokiniai.
- Mokykloje 100 proc. įgyvendinami priešmokyklinio ir pradinio ugdymo planai, teikiama švietimo pagalba: logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, bibliotekininko, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, karjeros specialisto.
- 1–4 klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis – 100 proc. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 16,99. Panaudotų Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšų dalis – 99,5 proc. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,25.
- Integruotų pamokų dalis – 29 proc. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis – 42,36 proc. 2024 m. mokytojai (100 proc.) vidutiniškai organizavo po 68 pamokas netradicinėse erdvėse. Augantis pamokų netradicinėse erdvėse ir skaitmeninių priemonių naudojimas rodo stiprėjančią mokytojų gebėjimų ir motyvacijos sinergiją, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos. Užsiėmimai organizuoti miesto muziejuose, bibliotekose; kūrybiniai užsiėmimai gamtoje, įgyvendinant ekologijos ir gamtosaugos projektus; sportinės ir socialinės veiklos miesto parkuose bei stadionuose; išvykos į kitus miestus, dalyvavimas šalies masto renginiuose ir konkursuose.
- Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis – 41 proc. Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis – 59 proc. Taigi, 2024 m. iš viso 74 proc. mokyklos mokytojų dalijosi gerąja patirtimi, organizuodami atviras pamokas/ugdomasias veiklas, kitų Šiaulių miesto mokyklų mokytojams (41 proc. pirmą pusmetį ir 33 proc. antrą pusmetį). Kitų Šiaulių miesto mokyklų mokytojų („Romuvos“, „Rasos“, Dainų, Vinco Kudirkos ir Medelyno progimnazijų bei Centro pradinės mokyklos) vedamas pamokas stebėjo 52 proc. mokyklos mokytojų (nevertinant aplinkybės, kad tas pats mokytojas vyko stebėti pamokų abu pusmečius). Pirmą pusmetį Šiaulių miesto mokytojų vedamas pamokas stebėjo 59 proc. mokyklos mokytojų, o antrą – 52 proc.
- Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis – 97,8 proc. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus) – 82 proc.
- Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis – 89,9 proc. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis – 84,7 proc. 100 proc. mokinių (89 mokiniai), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) padarė asmeninę pažangą. Nacionaliniai mokinių pasiekimų

- patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, aukštesni už šalies vidurkį: mokyklos 4 kl. mokinių matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis – 77,3 proc. (šalies – 64,5 proc.); mokyklos 4 kl. mokinių skaitymo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis – 66,6 proc. (šalies – 56,1proc.). Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis – 100 proc.
8. Ugdymo(si) aplinkos dinamiškumo, atvirumo, funkcionalumo, pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dalis – 90 proc.
 9. 2024 m. mokykla pripažinta (žurnalas Reitingai), kaip viena iš didžiausių aktyvumą ir proveržį verslumo srityje per pastaruosius trejus metus parodžiusių Lietuvos mokyklų. Mokykloje jau antrus mokslo metus (nuo 2023-2024 m.m.) įgyvendinama Lietuvos Junior Achievement programos, skirtos priešmokyklinio amžiaus vaikų („Aš pats“) ir pradinių klasių mokinių („Aš pats“, „Mano bendruomenė“, „Daugiau nei pinigai“) ekonominio, finansinio raštingumo, antreprenerystės ir karjeros ugdymui. Pastarosios programos integruotos į mokomuosius dalykus ir klasės valandėles.
 10. 2024 m. mokykloje įdiegta Kokybės vadybos sistema, įgyvendinant Bendrojo vertinimo modelio (BVM) diegimo Šiaulių miesto savivaldybės švietimo nuostatas. 2024 m. sausio 29 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-25 patvirtintos Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos kokybės vadybos sistemos, grįstos BVM (bendrojo mokyklų vertinimo) modeliu, veiklos kokybės įsivertinimo procedūros ir sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. 2024 m. vasario-kovo mėn. atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal 6 kriterijus, parengtas ir įgyvendintas Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo veiklos planas (2024 m. kovo 29 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-77).
 11. Mokyklos veiklos kokybės darbo grupė (MVKĮ) 2024 m. atliko tyrimą pagal pasirinktą sritį – „Lyderystė ir vadyba“ ir temą „Mokymasis ir veikimas kartu“. „Veikimo kartu“ rodiklis 2023–2024 m. sumažėjo nuo 3,7 iki 3,6, o tai rodo bendro mokytojų bendradarbiavimo lygio nežymų sumažėjimą. Stiprūs aspektai, tokie kaip patirties dalijimasis ir bendrų projektų vykdymas, išliko, tačiau mažesnis mokytojų įsitraukimas ir tam tikrų strategijų neįgyvendinimas galėjo lemti šį pokytį. Mokinių emocinė aplinka reikalauja daugiau dėmesio, nes dalis vaikų jaučia nerimą dėl pamokų, sunkumų mokantis klasėje. Rodiklis „Bendradarbiavimas su tėvais“ išliko stabilus (3,4). Mokyklos bendruomenė ir toliau vertina bendradarbiavimo svarbą, draugišką atmosferą ir ugdymo kokybę. Stiprūs rezultatai išlieka mokytojų bendradarbiavime, komandinėje veikloje ir santykiuose su tėvais, iššūkiai – tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą, dėl laiko trūkumo ir, galimų, informacijos sklaidos problemų.
 12. Švietimo mainų paramos fondo direktoriaus 2024 m. gegužės 16 d. įsakymu Nr. VE-95 „Dėl 2024 m. programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo, suaugusiųjų švietimo ir sporto srities 1 pagrindinio veiksmo projektų finansavimo“, Šiaulių „Saulės“ pradinei mokyklai (OID Nr. E10120426) yra skirta 8000,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000220653 įgyvendinimui (įgyvendinimo laikotarpis nuo 2024-06-01 iki 2025-08-31). Du mokyklos mokytojai vyko į mokymus Kroatijoje tema „Math + Games x Innovation = Fun2“.
 13. 2022–2024 metais mokykla koordinatoriaus teisėmis įgyvendino mažos partnerystės KA210 tarptautinį švietimo mainų fondo „Erasmus+“ projektą „Share your culture with masterpieces by great artists, scientists and your rich cultural heritage“ (2021-2-LT01-KA210-SCH-000051129). Projekto partneriai – Graikija, Turkija. Projekto biudžetas – 60 000 eurų. 2024 m. pateikta galutinė projekto įgyvendinimo ataskaita, kuri įvertinta 98 balais (iš 100).
 14. Nuo 2024 m. gruodžio 1 d. mokykla tapo Erasmus+ projekto KA220 2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467 „The Eurocivic Lab Project: Strengthening European Identity And Citizenship Through Sdgs, Social Activism And Living Labs Methodology In School“ („Europos identiteto ir pilietiškumo stiprinimas įgyvendinant Europos Sąjungos darnaus vystymosi tikslus, skatinant socialinį aktyvizmą ir taikant „Gyvosios laboratorijos“ metodiką mokykliniame ugdyme“) partnere. Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2024 m. gruodžio 1 d. iki 2026 m. lapkričio 30 d. Projekto biudžetas – 250 000 eurų, mokyklos dalis – 33 000 eurų.
 15. 2024 m. inicijuota ir įgyvendinta iniciatyva – tėvų klubo steigimas. 2024 m. gegužės 21 d. inicijuotas steigiamasis Tėvų klubo „Mokykla visiems“ susitikimas, vėliau parengti ir 2025 m. gegužės 30 d. (direktoriaus įsakymo Nr. V-120) patvirtinti klubo veiklos nuostatai. Tėvų klubas tapo mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą stiprinančia iniciatyva. Organizuoti bendruomeniškumą stiprinantys renginiai „Sportuojanti šeima“, „Judėjimo džiaugsmas.

16. 2024 m. liepos mėnesį mūsų mokykla platformoje „STEM School Label“ pateikė savarankiško įsivertinimo formą ir jai priskirtas Kompetentingos STEM mokyklos (STEAM School Label Competent) ženklas.
17. Mokykla aktyviai dalyvauja 3-juose švietimo tinkluose: „Aktyvi mokykla“, „Sveika mokykla“, „EKO mokykla“. To pasekoje mokykloje 100 proc. įgyvendinti „Aktyvios mokyklos“, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ ir „EKO mokyklos“ planai, veiklos.
18. 2024 m. pedagoginio personalo struktūra. Mokykloje dirba: 4 mokytojai metodininkai (3 pradinių klasių mokytojai ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja), iš jų 1 metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo 2024 metais (priešmokyklinio ugdymo mokytoja); 6 vyresnieji mokytojai (5 pradinių klasių mokytojai ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja); 1 mokytoja vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgijo 2024 metais; 6 mokytojai, iš jų 1 nesuteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija. Mokytojų metodininkų dalis mokykloje – 25 proc., vyresniųjų mokytojų – 37,5 proc., mokytojų – 37,5 proc. Pagalbos mokiniui specialistai pagal kvalifikacinę kategoriją pasiskirstę taip: 1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, logopedas, 1 vyresnysis specialusis pedagogas, logopedas, 1 karjeros specialistas (be kvalifikacinės kategorijos), 1 bibliotekininkas. 2024 m. bendras pedagoginio personalo (mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai) kvalifikacinės kategorijos kaitos (į aukštesnę kategoriją) skaičius – 2 pedagoginiai darbuotojai (1 metodininkas ir 1 vyresnysis) (9,52 proc.).
- 2024 m. mokykloje įsidarbino 2 mokytojai (pradinių klasių mokytojai – mokytojas metodininkas ir mokytojas su nebaigtu aukštuoju (3 kurso studentas)).
19. 2024 m. mokyklos veikla išskirtinai grįsta tyrimų praktika (atlikta 13 bendruomenės grupių apklausų), vertinant įvairias mokyklos veiklos sritis (mokinių adaptacija, mokinių krūvio reguliavimas, IT naudojimas, bendruomenės mikroklimatas ir kt.). Vėliau priimti sprendimai mokyklos veiklos tobulinimui.
- Svarbu pabrėžti, kad 2024 m. įgyvendinant nacionalinius įtraukiojo ugdymo organizavimo bendrojo ugdymo mokyklose politinius prioritetus, atliktas pasirengimo įtraukiamam ugdymui tyrimas „Įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos įgyvendinimas mokykloje“. Rezultatai pristatyti bendruomenei, parengtas pranešimas tarptautinei mokslinei konferencijai „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“ (2024-11-29).
20. Mokyklos Vaiko gerovės komisija (VGK) dirbo efektyviai, koordinuodama prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą bei saugios, palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimą. VGK organizavo ir įgyvendino mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), švietimo programų pritaikymą, pirminį poreikių įvertinimą ir kitą pagalbą. Per metus buvo organizuota 15 VGK posėdžių, kuriuose nagrinėta darbo su specialiųjų poreikių mokiniais metodika, teiktos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, taip pat spęstos problemos, susijusios su mokymosi sunkumais, elgesio iššūkiais bei mokinių integracija (įskaitant mokinius iš Ukrainos ir grįžusius iš užsienio). Švietimo pagalba mokykloje teikta 100 proc. visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir/ar mokymo(si) sunkumų. Kiekvienam mokiniui, patiriančiam sunkumų, buvo sudarytas individualus ugdymo planas, kuris apėmė ugdymo tikslų diferencijavimą, individualių ugdymo metodų taikymą bei kompleksinę specialistų pagalbą.
21. Mokyklos specialusis pedagogas teikė individualią arba grupinę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar raidos sutrikimų. Šio specialisto pagalba 2024 m. buvo teikiama 21 mokiniui (SUP), iš jų 6 mokiniams (pagal Šiaulių pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) pažymą) nustatyti dideli SUP, 13 – vidutiniai SUP ir 2 – nedideli SUP. 13 mokinių buvo ugdomi pagal pritaikytas programas ir 8 pagal bendrąsias.
- Logopedo pagalba buvo teikta 72 mokiniams. Mokykloje mokėsi 1 iš užsienio grįžęs ir 16 iš Ukrainos atvykusių mokinių, kuriems buvo sudarytos individualios ugdymo(si) programos.
- 2024 m. socialinio pedagogo pagalbą gavo 20 (1-4 kl.) mokinių, iš jų 9 buvo teikiama pagalba, vadovaujantis pateiktomis Šiaulių pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijomis, visiems mokiniams buvo sudaryti planai, įvykdyti numatyti žingsniai, pasiekti tikslai, teigiami rezultatai.
22. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. visi pradinių klasių mokiniai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (specialieji pedagogai) aprūpinti skaitmeninės mokymo(si) priemonės „EDUKA klasė“ licencijomis, užtikrintas skaitmeninio ugdymo prieinamumas kiekvienam mokiniui ir mokytojui. Skaitmeninių aplinkų ir IT priemonių naudojimas organizuojant ugdymo procesą, paspartino užduočių personalizavimo procesą.

23. 100 proc. mokyklos mokinių/ugdytinių, dalyvavo profesinio veiklinimo renginiuose. Vadovaujantis Ugdymo karjerai veiklos planu, mokykloje per 2024 metų laikotarpį buvo organizuotos ir įgyvendintos 35 SKU veikos (planuota ne mažiau 12). 27 proc. mokinių dalyvavo ankstyvojo profesinio rengimo programoje „OPA“, 6 proc. mokinių/ugdytinių tėvų (planuota 5 proc.) dalyvavo akcijoje „Šok į tėvų klumpes“. Mokinių tėvai supažindino vaikus su karininko, kirpėjo, policininko, mokytojo, sporto trenerio, burnos higienisto profesijomis bei jų ypatumais.

Į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklas integruotos smurto prevencijos, patyčių prevencijos ir emocinio ugdymo programos, taip pat socialinių įgūdžių ugdymo programa.

24. 2024 m. mokykla panaudojo 99,50 proc. Kultūros krepšelio lėšų ir 100 proc. lėšų, skirtų mokinių kultūrinėms, pažintinėms ir profesinio orientavimo veikloms. Kultūros paso veikloms įgyvendinti 2024 m. buvo skirta 11 eurų vaikui, o ML lėšų pažintinei, kultūrinei ir profesinio orientavimo veikloms skirta – 1000 Eur. Vadovaudamiesi ugdymo planu, mokytojai organizavo 10 kultūrinių-pažintinių išvykų mokiniams, mokiniai lankė kitų švietimo teikėjų organizuojamas pažintines edukacines programas. 100 proc. mokyklos mokinių lankė įvairius pažintinius objektus, tam panaudodami visas pažintinei, kultūrinei ir profesinio orientavimo veikloms skirtas lėšas.
25. 2024 m. parengta, direktoriaus įsakymu patvirtinta (2024 m. birželio 26 d., įsakymo Nr. V-134) ir įgyvendinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, leidžianti reguliariai stebėti mokinių pažangą, tuo tikslu buvo naudoti įvairūs vertinimo būdai: testai, projektinės veikos, kūrybiniai darbai bei refleksijos.

2024 m. 1-4 klasių mokinių mokymo(si) rezultatų ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pažanga buvo analizuojami mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų organizuotų mokinių pasiekimų pasitarimuose, posėdžiuose: mokytojų tarybos posėdžiuose (2024-06-05, protokolo Nr. V3-15; 2024-05-31, protokolo Nr. V3-14; 2024-06-12, protokolo Nr. V3-16), administracijos pasitarime (2024-03-12, protokolo Nr. V3-6), metodinės tarybos posėdžiuose (2024-02-05, protokolo Nr. V3-4; 2024-04-30 protokolo Nr. V3-12), Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2024-04-29, protokolo Nr. V GK-7). Aptartos ir išskirtos ugdymo(si) proceso problemos, mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl tinkamų mokymo(si) metodų parinkimo, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pamokų veiklų planavimą, orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę, pasiekimų gerinimą ir kompetencijų tobulinimą. Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo turinys, pritaikytas mokinio turimai patirčiai, poreikiams, gebėjimų lygiui, mokymo(si) stiliumi.

Mokytojai pamokose mokiniams suteikia daugiau atsakomybės už mokymą(si), mokiniai drauge su mokytoju kelia mokymosi tikslus, pamokose daugiau remiamasi mokinių patirtimi ir aplinka, individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymas(is), vyksta patirtinis mokymasis ir pan. Pamokų metu mokytojai taiko individualaus ir grupinio darbo metodus, skatinančius aiškinimąsi, tyrinėjimą, interpretavimą, problemų sprendimą, projektavimą, kūrybą: pokalbį, diskusiją, interviu, inscenizavimą, imitavimą, žaidimą, projektą, tyrimą (stebėjimą, eksperimentą) ir t.t. Pamokose ugdoma atsakomybė, savarankiškumas, kritinis mąstymas, bendradarbiavimas, problemų sprendimo ir kiti gebėjimai

26. Mokyklos pastangos siekti geresnių mokymosi rezultatų ir mokinių asmeninės ūgties grindžiamos duomenimis grįsto valdymo principais, inovatyviais sprendimais bei įtraukiais mokymo(si) metodais. Mokinių rezultatai buvo sistemingai analizuojami ir aptariami įvairiuose lygmenyse (metodinės ir mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, administracijos pasitarimuose). Vadovaujantis Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašais (patvirtintais mokyklos direktoriaus 2023 m. lapkričio 6 d. Nr. V-221 ir 2024 m. birželio 26 d. Nr. V-134) mokiniai savo asmeninę pažangą stebėjo ir vertinosi pildydami asmeninius kompetencijų liudijimo ir pažangos stebėjimo lapus (2-4 klasės kas mėnesį ir pusmečio pabaigoje, 1 klasės – kartą per pusmetį). Mokinių pažanga reguliariai buvo aptariama klasių valandėlių metu (kartą per mėnesį).

Metodinėje taryboje buvo analizuoti standartizuotų testų rezultatai, 4 klasių mokytojai analizavo kiekvieno mokinio asmeninius NMPP pasiekimus. Su jais buvo supažindinti kiti mokyklos mokytojai, 4 klasių mokiniai ir jų tėvai. Taip pat palyginti ir objektyviai įvertinti mokyklos 4 klasių mokinių NMPP pasiekimai savivaldybės ir respublikos lygmeniu.

Mokytojo, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) tarpusavio sąveika, informacijos kaupimas apie mokinio mokymą(si), asmeninę pažangą, leido mokytojui suteikti mokiniams ir jų tėvams grįžtamąjį ryšį apie mokinio pasiekimus, kylančius mokymosi sunkumus, laiku ir išsamiai pateikti rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi. 2024 m. mokinių, padariusių ugdymosi pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros dalis – 80,90 proc. (2023 m. – 61,78%), o matematikos – 84,70 proc. (2023 m. – 73,82 proc.).

27. Siekiant gerinti mokinių matematikos įgūdžius, mokykloje 2024 m. kovo mėnesį buvo sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės sudarymo pradinų klasių mokinių matematinių pasiekimų gerinimo planui „MATau“ atnaujinti“ (direktoriaus įsakymo Nr. V-62). 2024 m. kovo 26 d. atnaujintas „MATau“ planas“ (Metodinės tarybos protokolo Nr. V3-7). Matematinių pasiekimų gerinimo programa „MATau“ patvirtinta mokyklos direktoriaus 2024 m. kovo 29 įsakymu Nr. V-79, paskirtas programos įgyvendinimo koordinatorius (įsakymo Nr. V-83). Mokinių skaitymo įgūdžių gerinimui parengta SKAITau“ strategija, skirta 1-3 klasių mokinių skaitymo pasiekimų, teksto suvokimo įgūdžių gerinimui (programa patvirtinta 2024 m. kovo 29 d, direktoriaus įsakymo Nr. V-80), paskirtas strategijos įgyvendinimo koordinatorius (2024 m. balandžio 3 d., direktoriaus įsakymo Nr. V-84).

Ankščiau paminėtų veiksmų pasekoje 2024 m. mokykloje buvo taikomos tęstinės mokinių pasiekimų gerinimo priemonės: skaitymo (teksto suvokimo) įgūdžių gerinimo strategija „SKAITau“, matematinių gebėjimų gerinimo programa „MATau“. Realizuojant „MATau“ programą 2023-2024 m.m. buvo vykdoma NVŠ veiklos, skirta 2-ų klasių mokiniams („MaTau1“, „MaTau2“). Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. šios programos įgyvendinimas perkeltas į Visos dienos mokyklos (VDM) grupės veiklas, pradėta įgyvendinti nauja neformaliojo švietimo (NVŠ) programa „Jaunųjų matematikų akademija“.

28. Mokykloje ugdymo proceso stebėseną 2024 metais vykdyta du kartus per mokslo metus. Pavasarį stebėsenos, rezultatai aptarti metodinės tarybos posėdyje 2024-04-30 (protokolo Nr. V3-12). 2024 m. rudenį stebėtų pamokų aptarimas vyko 2024 m. gruodžio 18 d. metodinės tarybos posėdyje (protokolo Nr. V3-33). Ugdymo proceso stebėseną buvo vykdoma siekiant užtikrinti šiuolaikinei pamokai keliamų reikalavimų laikymąsi, didinti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą pamokose bei užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

29. 2024 metais mokykla sėkmingai įgyvendino Visos dienos mokyklos (VDM) I-ąjį modelį. Sudarytos sąlygos plėtoti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, vaikams dalyvauti formalųjį ugdymą papildančiose neformaliojo švietimo veiklose, gauti mokymosi, švietimo pagalbą, aktyviai leisti laiką lauke ir dalyvauti kitose ugdymui skirtose veiklose, panaudojant ne tik mokyklos, bet ir kitas edukacines erdves. VDM I-ojo modelio įgyvendinimas buvo vykdomas vadovaujantis parengtu veiklos planu, siekiant užtikrinti mokinių individualių poreikių tenkinimą bei mokymo(si) kokybės gerinimą.

2024 m. sausio-birželio mėn. mokykloje veikė 5 VDM (I modelio) grupės, kurias lankė 1-2 klasių mokiniai. Viso, per šį laikotarpį VDM grupių paslauga pasinaudojo 106 mokiniai. Atsižvelgiant į augantį VDM grupių mokykloje poreikį ir Mokytojų tarybos nutarimą (2024-05-30, protokolas Nr. V3-14), nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio buvo suformuotos 6 VDM (I modelio) grupės, kurias nuolat lankė 132 mokiniai, užtikrintas 100 proc. poreikį atitinkantis paslaugų teikimas 1-3 klasių mokiniams (Mokyklos tarybos protokolas, 2024-07-05, Nr. V3-18).

VDM klasėse integruota skaitymo (teksto suvokimo) įgūdžių gerinimo strategija „SKAITau“, matematinių gebėjimų gerinimo programa „MATau“.

2024 m. balandžio 1-16 d. vykdyta tėvų (globėjų-rūpintojų) apklausa, siekiant išsiaiškinti mokinių tėvų nuomonę dėl VDM vykdomų veiklų kokybės, VDM grupių poreikio. Apklausa parodė, kad 97 proc. tėvų yra patenkinti VDM organizuojama veikla, absoliuti dauguma tėvų pažymėjo, kad užsiėmimai yra prasmingi, naudingi ir reikalingi, 95 proc. tėvų veiklą įvertino „gerai“ arba „labai gerai“, rezultatai buvo aptarti metodinės tarybos posėdyje (2024-04-30, prot. Nr. V3-12).

30. Mokykloje įgyvendinta 12 neformaliojo švietimo programų, kurios atliepė skirtingus mokinių poreikius ir polinkius. 2024 m. 97,8 proc. mokyklos mokinių (ir 92 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) išitraukė į bent vieną NVŠ programą mokykloje ar mieste, neformaliojo švietimo veiklos kryptingai derintos su formaliuoju ugdymu, stiprinant mokinių motyvaciją, kūrybingumą ir socialinius gebėjimus, užmegztas ir stiprintas ryšys su miesto kultūros, sporto bei mokslo institucijomis (tinklaveika).

Mokyklos vykdytos programos orientuotos į šias sritis: meno ir kūrybos ugdymas (vokalinė studija „Sunny kids“; šokio studijos „Saulutės“ ir „Saulės zuikučiai“); technologijų ir inovacijų ugdymas (robotikos ir programavimo programa „Bitas“; konstravimo programa „LEGO“; IKT programa „Išmanusis pradinukas“; kūrybinės dirbtuvės „Tyrinėju ir atrandu“); sportinis ugdymas (sporto programa „Išmanusis sportas“); socialinių įgūdžių ugdymas (pilietinio ugdymo programa „Trispalvės bičiuliai“); kalbinis ugdymas (anglų kalbos programos: „Learning English Through drama“; „Learning English from the Beginning“); matematinis ugdymas (matematinio ugdymo programa „Jaunųjų matematikų akademija“).

Mokykla aktyviai bendradarbiavo su miesto neformaliojo ugdymo įstaigomis (tinklaveika), suteikdama mokiniams galimybę dalyvauti 8 skirtingose (dvi iš jų pasiūlytos naujai ir pradėtos realizuoti nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.) NVŠ programose, kurias įgyvendino Šiaulių Menų mokykla,

Šiaulių futbolo akademija, Šiaulių Jaunųjų turistų centras, „Išmanioji mokykla“, Šiaulių Dainų muzikos mokykla, Šiaulių dainavimo mokykla „Dagilėlis“, VŠĮ studija „Šėlsmas“.

31. 2024 m. mokykla organizavo 2 tarptautinius renginius: 1) 2024 m. kovo 21 d. organizuota tarptautinė priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių konferencija „Kuriame aktyvią ir sveiką mokyklą“; 2) tarptautinis kūrybinių darbų konkursas-paroda „Jausmai ir emocijos 2“. 2024 m. mokyklos priešmokyklinio ugdymo mokytojos įgyvendino Twinning projektus.
32. Įgyvendintas 2024 m. mokytojų ir mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimo planas (2024 m. kovo 29 d., direktoriaus įsakymas V-78), pagal tokius Mokyklos nustatytus prioritetus: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas (dalyvavo 90 proc. mokytojų), lyderystė ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas (dalyvavo 43 proc. mokytojų), ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas (dalyvavo 100 proc. mokytojų). Kvalifikacijos tobulinimas mokykloje vyko individualiu (pagal mokytojo individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius) ir instituciniu lygmenimis (mokyklos iniciatyva organizuoti 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiai). Instituciniu lygmeniu organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių tematiniai prioritetai – įtraukusis ugdymas, darbas su elgesio, emocijų sunkumų turinčiais vaikais, neuromokslais grįstas organizacijos valdymas ir įstaigos strateginis valdymas. Mokykloje stebimas tęstinis pedagoginio personalo poreikis organizuoti tikslinius institucinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo renginius.

Mokykloje organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys „AUT: 70+30“, kurio metu buvo aptartos patiriamos sėkmės ir sunkumai, dirbant su atnaujintu ugdymo turiniu. Mokytojai dalinasi savo patirtimi rengdami ir apibūdindami metodines priemones, kurios buvo kaupiamos viešai prieinamame „Edukaciniame banke“.

2024 m. 92 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo gerosios patirties priemonės „Kolega-kolegai“ įgyvendinime ir stebėjo bent vieną kolegų pamoką, šis procesas stiprina pedagogų profesines kompetencijas, skatina refleksiją ir grįžtamojo ryšio taikymą savo pamokų tobulinimui.

33. 2024 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys: Šiaulių universitetine gimnazija, 2024 m. sausio 30 d., sutarties Nr. BS-2; Šiaulių Rėkyvos progimnazija, 2024 m. kovo 5d., sutarties Nr. BS-4, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija 2024 m. birželio 14 d., sutarties Nr. BS-8, Šiaulių Menų mokykla, 2024 m. birželio 14 d., sutarties Nr. BS-9, Tokijo (Japonija) lituanistine mokykla „Pelėdžiukai“ 2024 m. rugsėjo 6 d., sutarties Nr. BS-10. Plėtoti mokyklos socialinės partnerystės ryšiai su mokyklos socialiniais partneriais: „Futbolo akademija“, Šiaulių techninės kūrybos centru, Dainų muzikos mokykla, Dainavimo mokykla „Dagilėlis“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių technologijų mokymo centru, Šiaulių teniso akademija.
34. 2024 m. gegužės 27 d. atliktas „Mokyklos saugumo vertinimas“ pagal iniciatyvą „Lietuvos policijos bendruomenės pareigūnų pagal poreikį įgyvendinamos bendrosios prevencijos veiklos švietimo ir mokymo institucijose: priemonės „Švietimo ir mokymo įstaigų saugumo vertinimo atlikimas“ įgyvendinimo medžiaga“. Skirtas – 81 balas.
35. Kuriant modernią, saugią ugdymo(si) aplinką ir gerinant mokyklos higienines sąlygas 2024 m. naujinti mokykliniai baldai: 19 kabinete pakeisti mokykliniai suolai ir kėdės, 29 kabinetui nupirktos 2 spintos, „Kūrybinių technologijų laboratorijai“ nupirkta 12 stalų ir kėdžių, 5 papildomi stalai ir 24 kėdės. Mokyklos darbuotojų darbo vietoms atnaujinti nupirkta 17 darbo kėdžių, 3 spintos. Bendra įsigytų baldų vertė – 8 476,82 Eur. Atliktas raštinės kabineto remontas, 24 kab. klasės remontas, dalinis sienų remontas 18, 19, 25 kabinetuose ir valgykloje, pakeistos dešimties klasių žaidimų kambarių durys. 100 proc. atlikti teritorijos priežiūros darbai
 Įrengta „Kūrybinių technologijų laboratorija“ (nupirkta priemonių pradinio ugdymo technologijų pamokoms organizuoti, įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų, atnaujinti baldai). Vykdam projektą „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vykdam visos dienos mokyklos veiklas“ mokyklos kieme įrengta „Gamtamokslinių tyrimų laboratorija“ (terasa su kupolu – vertė 17 050,15 Eur, nupirkti baldai – vertė 4 891,40 Eur).
36. Įgyvendinant pažangos priemonę „Vėdinimo ir kondicionavimo sistemos įrengimas, užtikrinant mokyklos patalpų atitiktį higienos ir sveikatos reikalavimams klasėse ir kabinetuose sumontuota 10 oro kondicionierių. sporto, šoklių salėse ir valgykloje sumontuota po 2 mini rekuperatorius, virtuvėje sumontuotas kanalinis oro šildytuvas (vertė – 17 979,39 Eur). Įgyvendinant pažangos priemonę „Mokyklos virtuvės veiklos, energetinio efektyvumo didinimas, atnaujinant maisto gamybai ir maisto produktų laikymui naudojamą įrangą“, nupirkta kepimo plokštuma, indukcinė viryklė, daržovių pjaustyklė, tešlos maišyklė, indaplovė, 2 šaldytuvai, virtuviniai stalai (vertė 13 996,72 Eur).
37. 2024 m. įsigyta renginių įgarsinimo aparatūra (3 600 Eur). 2024 m. vadovėliams, kartu su mokymo priemonėmis buvo skirta ML lėšų 6 700 Eur. Vadovėlių nupirkta už 5 394,66 Eur, mokymo priemonių

už 1 293,94 Eur. Vadovėlių įsigijimui 2024 m. buvo skirta NŠA lėšų 5 194,68 Eur (panaudota 5180,30 Eur.). 2024 m. mokymo priemonėms savivaldybės biudžeto lėšų buvo skirta – 2100 Eur, panaudota – 2100 Eur.

38. Mokykloje plėtojama IKT bazė: yra 3 kompiuterių klasės po 24 darbo vietas, Kūrybinių technologijų laboratorijoje įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų; mokytojai naudojami 3D spausdintuvu; 8 klasės aprūpintos SMART ekranais; mokykla turi 3 kompiuterių įkrovimo spintas; pedagoginis personalas naudojami 3 komplektais planšetinių kompiuterių. 100 proc. mokytojų savo pamokose/veiklose naudojami IKT ištekliais. 2024 m. už mokyklos lėšas (19 0505,23 Eur) nupirkti 12 nešiojamų ir 1 mini kompiuteris, 3 interaktyvūs ekranai, 2 spausdintuvai, 17 monitorių, tinklo įranga. Iš NŠA gauti 48 kompiuteriai ir 4 krovimo spintos (už 31 037,12 Eur).

II skyrius

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Organizuoti ugdymą siekiant mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	8.1.1. Gerinti mokinių pasiekimus	8.1.1.1. NMPP rezultatų vidurkis ne žemesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį 8.2.1.2. Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, konferencijose AUT tema dalis 80 proc.	8.1.1.1.1. NMPP rezultatai, aukštesni už šalies vidurkį: mokyklos 4 kl. mokinių matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis – 77,3 proc. (šalies 64,5 proc.; miesto – 66,2 proc.); mokyklos 4 kl. mokinių skaitymo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis – 66,6 proc. (šalies – 56,1 proc.; miesto – 56,4 proc.). Rodiklis viršytas 8.2.1.2.1. Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, konferencijose AUT tema dalis – 82,35 proc. (mokytojų realizuojančių pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programą) Rodiklis viršytas

		<p>8.1.1.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų organizuotų mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes, skaičius ne mažiau, kaip 3</p> <p>8.1.1.5. Mokinių, dalyvaujančių miesto ir respublikiniuose konkursuose, skaičiaus padidėjimas ne mažiau, kaip 5 proc.</p> <p>8.1.1.6. Atnaujintas ir įgyvendinamas pradinių klasių mokinių matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“</p> <p>8.1.1.7. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (1)</p>	<p>8.1.1.3.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų organizuotų mokinių pasiekimų aptarimų, numatant jų gerinimo galimybes, skaičius – 7 (mokytojų tarybos, metodinės tarybos VGK posėdžiai, administracijos pasitarimas) Rodiklis viršytas</p> <p>8.1.1.5.1. Mokinių, dalyvaujančių miesto ir respublikiniuose konkursuose, skaičiaus dalis (nuo bendro mokinių skaičiaus mokykloje) – 64,3 proc. (2023 m. rezultatas – 58,9 proc.). Rodiklis viršytas</p> <p>8.1.1.6.1. Atnaujintas ir įgyvendinamas pradinių klasių mokinių matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ – „MATau“ patvirtintas direktoriaus įsakymu, įgyvendinamas VDM grupėse, gerinant 1-3 klasių mokinių matematinius pasiekimus. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.1.7.1. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas – patvirtintas</p>
--	--	---	---

		8.1.1.8. Visi mokiniai baigė atitinkamos dalies programą ir perkelti į aukštesnę klasę	<p>direktoriaus įsakymu ir įgyvendinamas vykdant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, stebėseną, tobulinimą</p> <p>Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.1.8.1. Visi mokiniai baigė atitinkamos dalies programą ir perkelti į aukštesnę klasę</p> <p>Rodiklis pasiektas</p>
8.1.2. Plėtojama VDM veikla mokykloje	8.1.2.1. Padidintas VDM (I modelis) grupių skaičius (1 grupė)	8.1.2.1.1. Padidintas VDM (I modelis) grupių skaičius – 2024 m. suformuotos 6 VDM grupės (2023 m. rezultatas – 4 VDM grupės)	<p>Rodiklis viršytas</p>
	8.1.2.2. Parengtas planas VDM II modelio įgyvendinimui mokykloje	8.1.2.2.1. Parengtas planas VDM II modelio įgyvendinimui mokykloje – protokoliniu nutarimu pasirinktas alternatyvus (A) VDM klasės įgyvendinimo modelis/planas mokykloje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	<p>Rodiklis pasiektas</p>
	8.1.2.3. VDM grupių veiklą ne mažiau, kaip 95 proc. tėvų, vertina gerai ir labai gerai	8.1.2.3.1. VDM grupių veiklą ne mažiau, kaip 97 proc. tėvų, vertina gerai ir labai gerai	<p>Rodiklis viršytas</p>
	8.1.2.4. VDM (I modelis) grupių veiklos plane integruotas matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“	8.1.2.4.1. VDM (I modelis) grupių veiklos plane integruotas matematinių pasiekimų gerinimo planas „MATau“ – planas realizuojamas	

		<p>8.1.2.5. Parengta ir VDM (I modelis) grupių veikloje taikoma skaitymo įgūdžių stiprinimo strategija</p>	<p>visose 6 VDM grupėse, kuriose ugdomi 1-3 klasių mokiniai Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.2.5.1. Parengta ir VDM (I modelis) grupių veikloje taikoma skaitymo įgūdžių stiprinimo strategija – strategija patvirtinta direktoriaus įsakymu ir įgyvendinama visose 6 VDM grupėse, kuriose ugdomi 1-3 klasių mokiniai Rodiklis pasiektas</p>
	<p>8.1.3. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, siekiant gerinti pasiekimus ir užtikrinti pažangą</p>	<p>8.1.3.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis 100 proc.</p> <p>8.1.3.2. Vykdoma kryptinga VGK veikla, skiriant savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui, mokinių mokymosi pažanga aptariama VGK posėdžiuose ne rečiau, kaip 3 kartus per metus, numatant priemones švietimo pagalbai gerinti</p> <p>8.1.3.3. Kiekvieną mėnesį analizuojama mokinio pasiekimų dinamika (pasiekimai fiksuojami mokinio kompetencijų liudijimo lapuose (kartą per mėnesį), asmeninės pažangos lapuose (kartą per pusmetį)), pažanga aptariama klasių valandėlių metu (ne rečiau, kaip kartą per mėnesį)</p>	<p>8.1.3.1.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.3.2.1. Vykdyta kryptinga VGK veikla, skiriant savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui, mokinių mokymosi pažanga aptarta 4 VGK posėdžiuose, numatant priemones švietimo pagalbai gerinti Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.3.3.1. Kiekvieną mėnesį analizuojama mokinio pasiekimų dinamika (pasiekimai fiksuojami mokinio kompetencijų liudijimo lapuose (kartą per mėnesį), asmeninės pažangos lapuose (kartą per pusmetį)), pažanga aptariama klasių</p>

		<p>8.1.3.4. Mokinių lankomumo, taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, pagerėjimas ne mažiau, kaip 5 proc.</p> <p>8.1.3.5. Organizuojamas kryptingas tėvų švietimas – surengti ne mažiau, kaip 2 mokymai tėvams (tematinės sritys – vaikų emocinio intelekto ugdymas, mokymosi pagalba, įtraukusis ugdymas)</p>	<p>valandėlių metu (ne rečiau, kaip kartą per mėnesį) Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.3.4.1. Mokinių lankomumo, taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, pagerėjimo rodiklis – 31 proc.; specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių pagerėjimas rodiklis (lyginant su 2023 m.) 5,69 proc. Rodiklis viršytas</p> <p>8.1.3.5.1. Organizuotas kryptingas tėvų švietimas, surengiant 2 mokymus tėvams pagal numatytas teminis sritys (vaikų emocinio intelekto ugdymas, mokymosi pagalba, įtraukusis ugdymas). Mokymus vedė PPT tarnybos lektoriai-psichologai. Rodiklis pasiektas</p>
	<p>8.1.4. Išplėtoti neformaliojo švietimo programų (NVŠ), tenkinančių mokinių poreikius ir polinkius, pasiūlą</p>	<p>8.1.4.1. Atlikti mokinių (1) ir tėvų (1) apklausą dėl neformaliojo švietimo programų (NVŠ) pasiūlos poreikio</p> <p>8.1.4.2. Sudaryti neformaliojo švietimo programų (NVŠ) atnaujintą tinklėlį, įtraukiant ne mažiau, kaip 2 neformaliojo švietimo programas, atliepiančias mokinių poreikius ir polinkius</p>	<p>8.1.4.1.1. Atlikta mokinių (1) ir tėvų (1) apklausa dėl neformaliojo švietimo programų (NVŠ) pasiūlos poreikio Rodiklis pasiektas</p> <p>8.1.4.2.1. Sudarytas neformaliojo švietimo programų (NVŠ) atnaujintas tinklėlis ir 2024 m. vykdytos NVŠ veiklos robotikos, STEAM ir technologijų, fizinio ugdymo ir sveikatinimo, meninio ugdymo (muzikos, šokio),</p>

			<p>matematinio ugdymo, pilietiškumo ir kalbinio (anglų kalba) ugdymo srityse. Viso – 12 mokyklos NVŠ programų, 100 proc. atliepančių mokinių poreikius ir polinkius. Rodiklis pasiektas</p>
		<p>8.1.4.3. Didinti mokyklos atvirumą, kitiems neformaliojo švietimo paslaugų (NVŠ) teikėjams, įgyvendinti mokykloje neformaliojo švietimo programas (ne mažiau, kaip 2 programos)</p>	<p>8.1.4.3.1. Padidintas mokyklos atvirumas, kitiems neformaliojo švietimo paslaugų (NVŠ) teikėjams, įgyvendinti mokykloje neformaliojo švietimo programas – 2 naujas programas teikia Šiaulių Menų mokykla. Iš viso NVŠ tiekėjai (miesto) mokykloje įgyvendina 8 programas. Rodiklis pasiektas</p>
		<p>8.1.4.4. Mokyklos būrelių turinyje 100 proc. integruojami ekologijos ir aplinkos technologijų elementai</p>	<p>8.1.4.4.1. Mokyklos būrelių turinyje (parengtos NVŠ programos) 100 proc. integruojami ekologijos ir aplinkos technologijų elementai Rodiklis pasiektas</p>
		<p>8.1.4.5. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis ne mažiau 70 proc.</p>	<p>8.1.4.5.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis 82 proc. Rodiklis viršytas</p>
		<p>8.1.4.6. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis ne mažiau 75 proc.</p>	<p>8.1.4.6.1. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis 97,8 proc. Rodiklis viršytas</p>

<p>8.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą (veiklos sritis – ugdymas(is))</p>	<p>8.2.1. Ugdymas(is) organizuojamas už mokyklos ribų</p> <p>8.2.2. Atnaujinto ugdymo turinio (AUT) diegimo užtikrinimas</p>	<p>8.2.1. Visų klasių / grupių mokiniams / ugdytiniams organizuojamos edukacinės veiklos ne mokykloje, o kitose miesto aplinkose, erdvėse</p> <p>8.2.2. Mokytojai (ne mažiau, kaip 25 proc.) veda integruotas pamokas</p> <p>8.2.3. Organizuotų pedagogų diskusijų, refleksijų AUT diegimo mokykloje tema skaičius, ne mažiau, kaip 1</p>	<p>8.2.1.1. Visų klasių mokiniams / grupės ugdytiniams organizuojamos edukacinės veiklos ne mokykloje, o kitose miesto aplinkose, erdvėse, tai sudarė 10 proc. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.2.2.1. Mokytojai vedė integruotas pamokas – 29 proc. Rodiklis viršytas</p> <p>8.2.3.1. Organizuota pedagogų diskusija AUT diegimo mokykloje tema – 1 Rodiklis pasiektas</p>
<p>8.3. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir veiklos kokybės vadybą (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</p>	<p>8.3.1. Gerosios edukacinės patirties dalijimasis miesto ir šalies mastu</p> <p>8.3.2. Mokytojų metodininkų dalies mokykloje didinimas</p> <p>8.3.3. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės vadybos modelis (toliau – BVM)</p>	<p>8.3.1.1. Įgyvendintų mokyklos gerosios edukacinės patirties (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ir šalies mastu sklaidos priemonių skaičiaus ne mažiau, kaip 2</p> <p>8.3.1.2. Sukauptos ir susistemintos ne mažiau, kaip 2 edukacinės patirtys (pradėtas kurti virtualus Edukacinės patirties bankas)</p> <p>8.3.2.1. Ne mažiau, kaip 1 mokytojas apgynęs mokytojo metodininko kvalifikaciją</p> <p>8.3.3.1. Atnaujinta BVM įsivertinimo grupės sudėtis</p>	<p>8.3.1.1.1. Įgyvendintos mokyklos gerosios edukacinės patirties miesto ir šalies/tarptautiniu mastu sklaidos priemonių skaičiaus – 2 (konferencija, diskusija) Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.1.2.1. Sukauptos ir susistemintos 6 edukacinės patirtys, sukurtas Edukacinės patirties bankas (elektroninis) Rodiklis viršytas</p> <p>8.3.2.1.1. 1 mokytojas apgynęs mokytojo metodininko kvalifikaciją Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.3.1.1. Atnaujinta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta BVM įsivertinimo grupės (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo) sudėtis Rodiklis pasiektas</p>

	8.3.4. Mokyklos tinklaveikos stiprinimas	<p>8.3.3.2. Kokybės vadybos modelis pristatytas mokyklos bendruomenei ir surengti vidiniai mokymai įsivertinimo grupei</p> <p>8.3.3.3. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal 6 kriterijus</p> <p>8.3.3.4. Parengtas ir pristatytas bendruomenei mokyklos veiklos tobulinimo planas</p> <p>8.3.4.1. Mokykla dalyvauja ne mažiau, kaip 1 profesinio švietimo tinkle</p> <p>8.3.4.2. Mokyklos mokytojai per pusmetį (ne mažiau, kaip 25 proc.) veda atviras pamokas mokyklos ir miesto ir ne mažiau, kaip 25 proc. mokyklos mokytojų stebi atviras mokyklos ir miesto pamokas</p>	<p>8.3.3.2.1. Kokybės vadybos modelis pristatytas mokyklos bendruomenei bendruomenės susirinkimo metu ir surengti Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro organizuoti vidiniai mokymai (konsultacija) įsivertinimo grupei Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.3.3.1. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal 6 kriterijus, parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu veiklos tobulinimo planas ir priemonės Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.3.4.1. Parengtas ir pristatytas bendruomenės susirinkimo metu mokyklos veiklos tobulinimo planas (pagal atliktą BVM įsivertinimą) Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.4.1.1. Mokykla dalyvauja 4 profesinio švietimo tinkluose (Aktyvi Mokykla, Sveika mokykla, Eko mokykla, STEAM mokykla) Rodiklis viršytas</p> <p>8.3.4.2.1. Mokyklos mokytojai (41 proc.) per pusmetį vedė atviras pamokas miesto mokytojams ir 59 proc. mokyklos mokytojų stebėjo kitų miesto mokytojų vedamas atviras pamokas Rodiklis viršytas</p>
--	--	--	---

	8.3.5. Kvalifikuotų pedagogų pritraukimas	<p>8.3.5.1. Bendradarbiaujant su miesto aukštąją mokykla, dalyvaujama pedagoginių praktikų vietų pristatyme (2 kartus per mokslo metus).</p> <p>8.3.5.2. Mokyklos, kaip pedagoginės praktikos vietos, pristatymas kitoms šalies aukštosioms mokykloms, rengiančioms pedagogus (2 kartus per mokslo metus).</p>	<p>8.3.5.1.1. Bendradarbiaujant su miesto aukštąją mokykla, dalyvauta pedagoginių praktikų vietų pristatyme (1 - naudojant elektroninius išteklius ir 1 - kontaktiniu būdu mokykloje). Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.5.2.1. Mokykla, kaip pedagoginės praktikos vieta, pristatyta kitoms šalies aukštosioms mokykloms, rengiančioms pedagogus (naudojant elektroninius išteklius – 2) Rodiklis pasiektas</p>
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos 2024 m.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gauta mokyklos „Erasmus“ akreditacija	3.1.1. 2024 m. mokykla gavo „Erasmus“ akreditacija „Bendrojo ugdymo srityje“. Akreditacija suteikta laikotarpiui nuo 2024-02-01 iki 2027-12-31. Gautas pažymėjimas.
3.2. Atnaujinti dokumentai, siekiant tobulinti mokyklos veiklą	<p>3.2.1. 2024 m. atnaujinta arba parengti nauji mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų (16):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas • Darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas • Mokinių ir vaikų priėmimo į mokyklą tvarkos aprašas • Mokinių ir vaikų priėmimo į mokyklą komisijos darbo reglamentas • Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas • Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas • Dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, taip pat reprezentacijai skirtų dovanų perdavimo, vertinimo, registravimo, saugojimo ir eksponavimo tvarkos aprašas • Veiksmų įstaigoje gavus neteisėtą atlygį tvarkos aprašas • Tėvų klubo „Mokykla visiems“ nuostatai • Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinio elgesio taisyklės • Maitinimo organizavimo tvarkos aprašas • Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas • Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas • Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos darbo reglamentas • Decentralizuotų viešųjų pirkimų vykdymo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas
3.3. Darbas Šiaulių miesto savivaldybės darbo grupėse	3.3.1. Ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ programų vertinimo komisijos narė 3.3.2. STEAM JUNIOR programų vertinimo komisijos narė
3.4. Socialinės partnerystės stiprinimas su Šiaulių miesto mokslo institucijomis, siekiant didinti mokyklos atvirumą ir mokslo pedagoginių novacijų taikymą mokinių ugdymo procese	3.4.1. 2024 m. mokykloje pedagoginę praktiką atliko 6 pedagoginių studijų studentai (studijų programa – pradinio ugdymo pedagogika ir ikimokyklinis ugdymas; ikimokyklinis ugdymas) (2023 m. – 5 studentai; 2024 – 6 studentai).
3.5. Skatinta mokyklos pažanga verslumo srityje	3.5.1. 2024 m. mokykla pripažinta, kaip viena iš didžiausių aktyvumą ir proveržį verslumo srityje per pastaruosius trejus metus parodžiusių Lietuvos mokyklų.
3.6. Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų ekspertavimas	3.6.1. Šiaulių švietimo kompetencijų centro kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo komisijos narė.
3.7. Aprūpinimas vadovėliais, pagal atnaujintą ugdymo turinį, įsisavinant tam skirtas NŠA lėšas	3.7.1. 2024 m. spalio 22 d. pasirašyta jungtinės veiklos sutartis Nr. GM4-776 įgyvendinant projektą „Galimybių mokykla“ (projektas Nr. 10-072-P-0001 įgyvendinamas pagal 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“). Mokykla yra projekto partnerė. Nupirkti 892 vienetai vadovėlių.
3.8. Parengta „Erasmus“ KA220 projekto paraiška (partnerio teisėmis) ir gautas finansavimas	3.8.1. 2024 m. gruodžio 1 d. pasirašyta sutartis dėl „Erasmus“ projekto KA220 2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467 „The Eurocivic Lab Project: Strengthening European Identity And Citizenship Through Sdgs, Social Activism And Living Labs Methodology In School“ („Europos identiteto ir pilietiškumo stiprinimas įgyvendinant Europos Sąjungos darnaus vystymosi tikslus, skatinant socialinį aktyvizmą ir taikant „Gyvosios laboratorijos“ metodiką mokykliniame ugdyme“) įgyvendinimo (šalys įgyvendinančios projektą Vengrija, Austrija, Graikija, Portugalija, Turkija, Lietuva). Projekto biudžetas – 250 000 eurų, mokyklos dalis – 33 000 eurų
3.9. Išbandytas fenomenais grįsto ugdymo strategijos taikymas mokykloje	3.9.1. Nuo 2024 m. lapkričio mėn. išbandomas fenomenais grįsto ugdymo strategijos taikymas, pagal TŪM projekto mokymuose pateiktą metodiką. Išbandyme dalyvauja 3 klasės mokiniai. Išbandymas tęsiamas 2025 m.
3.10. Atliktas mokyklos pasirengimo įtrakiajam ugdymui įsivertinimas	3.10.1. Atliktas mokyklos pasirengimo įtrakiajam ugdymui įsivertinimas pagal NŠA skelbiamą metodiką „Mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimas“. Įsivertinimas atliktas 2024 metų balandžio mėn. Tyrimo rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei (2024-08-29),

	parengtas pranešimas tarptautinei mokslinei konferencijai „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“ (2024-11-29).
3.11. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal darbotvarę „Tvari mokykla 2030“.	3.11.1. 2024 m. atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal darbotvarę „Tvari mokykla 2030“, vadovaujantis Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu. Įsivertinimą koordinavimo Šiaulių miesto Švietimo skyrius.
3.12. Įgyvendinta mokyklų tarpinstitucinio bendradarbiavimo (tinklaveikos) iniciatyva	3.12.1. 2024 m. Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla, Šiaulių Medelyno progimnazija, Šiaulių Spindulio ugdymo centras ir Šiaulių lopšelis-darželis „Ažuoliukas“ pasirašė tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartį ir sukūrė Šiaulių EKO mokyklų tinklą.
3.13. Atlikta mokyklos pedagoginio personalo prognozė 2024-2027 m.	3.13.1. Atlikta mokyklos pedagoginio personalo prognozė 2024-2027 metams, vertinant pradinių klasių mokinių, dalyko mokytojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, poreikį (2024 m. gegužės 30 d. mokytojų tarybos posėdis, protokolo Nr. V3-14).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo	-	-	-